

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
внешкольной работы «Экология, культура, образование» Кайбицкого  
муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 «31» августа 2021 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель : Шакирова Гульчачак

Максумовна

Педагог дополнительного образования

2021 г

**Актуальность.** Основы краеведческой культуры следует закладывать у людей с раннего возраста. Особая значимость этого курса состоит в формировании у младших школьников целостной картины окружающей природной и социальной среды и места человека в этой среде как личности.

Кружок «**Юный эколог**» предназначен для учащихся 4 классов. Он опирается на знания учащихся, полученные на уроках окружающего мира, собственные знания учащихся, полученные из дополнительной литературы, жизненного опыта, наблюдений за животными и растениями.

Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по изучению мира растительного и животного, водного мира, а также даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, выступления с докладами позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Актуальность реализуемой** программы заключается еще и в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

**Программа разработана** на основе программы «Окружающий мир» (для 3 классов) **Н.Ф. Виноградова** образовательная система «**Начальная школа XXI века**» (Москва: «Вентана-Граф» 2016г), допущенной Министерством образования.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

**Основная цель программы** - расширить знания учащихся об объектах окружающего мира; формирование у детей экологического мировоззрения и экологической грамотности, потребности в исследовании и охране окружающей среды, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе; а также развитие познавательной активности, самостоятельности, наблюдательности и творческих способностей учащихся.

**Главной задачей данного курса являются:** развитие познавательного интереса учащихся к природе через изучение природы родного края и природы других стран, расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Направленность программы** кружка «**Юный эколог**» является *научно-познавательной*, по функциональному предназначению - *общеинтеллектуальной*, по форме организации – *кружковой*.

### Описание места кружка в учебном плане

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-9 лет. Программой предусматривается годовая нагрузка **в объеме 144 часов**. Занятия проводятся **два раза в неделю** с продолжительностью занятий 90 минут.

### Общая характеристика кружкового курса

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Юный эколог» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе и индивидуально.

В содержании программы представлены практические работы. Практическая деятельность включает элементы исследований, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими проектами.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа отвечает естественным для данного возраста интересам детей, учитывает их любознательность и эмоциональную отзывчивость. Она охватывает различные области природоведческих знаний, тем самым обеспечивая новый, более высокий уровень экологического образования.

Важнейшая роль в развитии ребёнка в течение обучения курса «Мир флоры и фауны» отводится социализации-усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств в личности.

Программа данного курса поможет учащимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой.

Так изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и о жизни животных, об особенностях их межвидовых и внутривидовых отношений (размножение, условия жизни, способы добывания пищи, пищевые связи, жилище и т.д.). При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов; учащиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека.

Изучение мира растений позволит приобрести практические навыки (знание ядовитых и лекарственных растений, растений – аллергенов, навыки посадки и ухода за комнатными растениями).

А также в программе заложено изучение еще многих интересных фактов из мира флоры и фауны, их содержание изложено в разделах программы кружка.

### **Задачами данного курса являются:**

#### **Обучающие:**

- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- ознакомление учащихся с методикой ведения наблюдений в природе, проведением опытнических и исследовательских работ; прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- формирование представления о разнообразии местной флоры и фауны;
- расширить представление о флоре и фауне всей нашей страны и других государств;
- привитие навыков ухода за домашними животными;
- активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов;
- приобретение умений работы с различными источниками информации.

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование у детей любви к родному краю, воспитание патриотизма;
- повышение общего уровня культуры школьников;
- рост дисциплинированности, повышение ответственности за себя и товарища;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

*Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального государственного образовательного стандарта.*

Отбор содержания учебного курса «Юный эколог» осуществлялся на основе *следующих ведущих идей*:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

***Принципы, лежащие в основе программы:***

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

***В процессе занятий используются различные формы обучения:***

традиционные, комбинированные и практические занятия;  
лекции, игры, конкурсы, соревнования, выступления, экскурсии, кинолектории, видеоэкскурсии, виртуальные путешествия и другие.

А также различные **методы**:

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, и др.);
- практический (выполнение работ по плану, схемам и др.);

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Юный эколог»

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

### *Личностные универсальные учебные действия*

**Личностными результатами** изучения кружка «Юный эколог» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Предметные результаты (предметные универсальные учебные действия):**

К концу года учащиеся должны знать:

- о природе; дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы;
- о некоторых растениях произрастающих на территории нашей области и растениях других стран; об особенностях их роста, размножения, климата произрастания;
- ядовитые растения, растения-аллергены, лекарственные растения;
- многообразие и основные группы комнатных растений; виды почв для комнатных растений и способы подготовки земляных смесей;
- классификацию животных (виды, группы, род, отряд, класс, тип, царство);
- о животных диких и домашних; об особенностях их проживания, размножения, питания;
- породы кошек и собак;
- о некоторых животных, живущих в нашей стране и других странах, знать их особенности, образ жизни, среду обитания;
- представителей животных водоемов нашей области, нашей страны и других государств (рыбы, звери, насекомые);
- приспособления животных к жизни в воде, цепь питания;
- об аквариуме –как мини водоёме;
- о жизни птиц нашей области (значении птиц, сроки прилета, гнездовой период, песня птиц и её биологическое значение, уход за птицами);
- кто такие хищники и жертвы в природе; растения и животные –хищники, растения и животные- жертвы
- о пищевых цепях организмов, следующих друг за другом в порядке поедания;
- почвы и растительность своего города;
- экосистемы и природные сообщества; влияние человека на экосистемы и природные сообщества;
- о красной книге, правила поведения в природе;
- о способах охраны природы, охраняемые природные территории, памятники природы Республики Татарстан;
- основные сведения о природе своего города и края.

По завершению курса кружка учащиеся должны уметь:

- распознавать изученные растения, животных;

- проводить соответствие между образом жизни, питанием животного и возможностью находится в разных природных, климатических условиях.
- вести наблюдение в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- вести наблюдения за жизнью и природой села Большие Кайбицы;
- сравниваем климатические условия, растительность.
- оказывать первая помощь при отравлениях растениями;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- осуществлять подготовку растений к пересадке, проводить необходимые агротехнические работы с комнатными растениями;
- применять полученные знания в интеллектуальных конкурсах.

При *достижении метапредметных результатов* у школьника будут сформированы **следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### **Обучающийся научится:**

- работать по предложенному учителем плану.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного;
- предвосхищать результат;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, формулировать учебную проблему;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;
- высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ её проверки;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

## ***Познавательные универсальные учебные действия***

### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
  - добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; делать выводы на основе обобщения знаний;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
  - составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- ставить и формулировать проблемы самостоятельно;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

## ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

### **Обучающийся научится:**

- слушать и понимать речь других, вступать в беседу;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- определять цели, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Краткое содержание программы**

#### **Мир растений.**

Растения: гиганты, карлики, долгожители, реликты. Где и как растут самые выносливые растения? Растения-путешественники: через реки, озёра, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты и планеры. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и "зайцы". Растения-эмигранты.

Растения - потребители отходов: Устранение отходов - проблема № 1. Водные растения-санитары. *Обсуждение приготовленных детьми докладов о растениях их заинтересовавших в нашей области.* Изучение растений других стран, особенности их роста, размножения, климата произрастания. Нахождения ответа на вопрос: «Почему эти растения не могут расти в нашем регионе или в нашей стране?» *Доклады учащихся о заинтересовавших их растениях других стран.*

#### **Мир животных.**

Классификация животных (виды, группы, род, отряд, класс, тип, царство). *Просмотр фильма о животных нашей области.* *Обсуждение особенностей их проживания, размножения, питания.* *Доклады детей о диком животном нашей области.* *Обсуждение выбранного животного, и почему именно его выбрал учащийся.*

*Игры:* Чьё это поселение? Угадай кто я? Кто, где живет? Представь себя животным.

*Просмотр видео материала* о животных, живущих в нашей и других странах. Изучаем их особенности, образ жизни, среду обитания. Приводим сравнения с животными нашей области, страны. Сравниваем климатические условия, растительность. Учимся делать заключения о возможности проживания животных в тех или иных условиях. Проводим соответствие между образом жизни, питанием животного и возможностью находится в разных природных, климатических условиях. *Дети готовят доклады на тему: «Самый опасный хищник, на мой взгляд – это...».* Учимся рассуждать, делать выводы и приводить аргументы.

### **Охрана животных и растений. Красная книга.**

Красная книга. Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги. Знания редких и исчезающих видов животных и растений.

### **Способы охраны природы.**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

### **Ядовитые растения, растения-аллергены.**

Ядовитые цветы в природе. Ядовитые комнатные цветы. Грибы.

Ядовитые растения Омской области. Первая помощь при отравлениях.

*Урок феи Экологии.* "Осторожно! Они ядовиты". Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю". *Доклады учащихся на тему: «Опасные растения».*

### **Мир лекарственных растений.**

История использования лекарственных растений в медицине, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности. Группы лекарственных растений: дикорастущие и культурные. Биологические формы лекарственных растений: травянистые лекарственные растения (наперстянка, валериана, белладонна); полукустарники (черника, брусника); кустарники (облепиха, боярышник, шиповник); деревья (берёза, липа, орешник, сосна); лианы (лимонник, актинидия, пассифлора). *Доклады учащихся на тему: «Живая медицина».*

### **Комнатные растения.**

История возникновения комнатного цветоводства. Многообразие и основные группы комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Систематический и периодический уход.

*Учимся составлять рассказ на тему: «У меня растёт дома...».*

### **Акция «Создаём уют в школе» (посадка, полив комнатных растений).**

Знакомство с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земляных смесей. Подготовка растений к пересадке. Необходимые агротехнические работы с комнатными растениями.

## **Животные водоемов. Заглянем под воду.**

Приспособления животных к жизни в воде. Цепь питания. Бережное отношение к представителям животного мира. Животные водоемов нашей области. Обсуждение животных, которых удалось увидеть детям и понаблюдать за ними.

Животные водоемов нашей страны и других государств. *Просмотр фильма, обсуждение.*

*Доклады детей на тему: «Я не знал(а), что это животное...».* Умение находить информацию о животном, которая не лежит на поверхности. *Поиск интересных вещей про животных нам знакомых с детства и неизвестных.*

Приматы моря. Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод?

## **Игра – путешествие «Подводное царство».**

Обобщение и систематизация ранее полученных знаний в ходе игры.

## **Аквариум – мини водоём. Заглянем под воду.**

Как правильно подобрать оборудования, растения, и рыб. Аквариумные вредители и болезни рыб. Хищные рыбы в аквариуме. Рекомендации по выращиванию растений в аквариуме и разведению рыб.

## **Наблюдение за обитателями аквариума.**

Обнаружение в аквариуме простейших организмов и водорослей, по возможности изучение их под микроскопом. Вред или польза от них в аквариуме? Лабораторная работа.

## **Домашние животные.**

История приручения кошек и собак. Породы кошек. Как понять характер кошки и ее язык? Породы собак. Содержание, каких пород собак опасно для жизни? Дрессировка собак. Оказание первой помощи пострадавшим животным.

## **Мы в ответе за тех, кого приручили.**

*Сообщения учащихся о своих домашних животных, фотовыставка.*

## **Птицы.**

Значение птиц. Методы наблюдения за птицами. Птицы нашей области. Сроки прилета птиц. *Наблюдение в природе.* Жизнь птиц весной. Гнездовой период в жизни птиц. Песня птиц и её биологическое значение. *Экскурсия в природу.*

*Практическая работа. По страницам "Красной книги".* Изучения птиц нашей Родины и других стран.

История приручения птиц. Содержание птиц в неволе. Экзотические птицы в домашних условиях (попугаи, канарейки). Всех ли птиц можно научить разговаривать? Период гнездования. Разведение попугайчиков. Уход за птицами. Приготовление кормов, богатыми витаминами.

*Доклады учащихся на тему: «Это увлекательно и удивительно!» (особенности и возможности пернатых).*

## **Мир полон хищников**

Один организм поедает другой, значит, он хищник? *Пищевые цепи организмов,* следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники. Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках". И на хищника управа есть: Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд.

### **Самостоятельная работа:**

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.
2. Цикл питания.
3. Цепь питания с участием человека.

### **. Природа вокруг нас.**

*Экскурсия по родному краю. Почвы и растительность. Экосистемы и природные сообщества. Влияние человека на экосистемы и природные сообщества.*

### **Озеленение школьного двора.**

*Практическая работа. Посадка цветов и деревьев на пришкольном участке.*

### **Викторина «В мире животных и растений»**

Подведение итогов работы кружка. Обобщение и систематизация ранее полученных знаний в ходе игры.

### **Учебно – тематический план кружка «Юный эколог»**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Организационное вводное занятие	<b>2</b>
2.	Мир растений.	<b>10</b>
3.	Экскурсия в лес.	<b>2</b>
4.	Лепбук «Мир растений»	<b>4</b>
5.	Мир животных.	<b>10</b>
6.	Охрана животных и растений. Красная книга. Способы охраны природы.	<b>4</b>
7.	Ядовитые растения, растения-аллергены.	<b>4</b>
8.	Лепбук «Мир животных»	<b>4</b>
9.	Мир лекарственных растений. Лепбук «лекарственные растения»	<b>10</b>
10.	Комнатные растения. Акция «Создаём уют в школе»	<b>4</b>
11.	Животные водоемов. Заглянем под воду.	<b>10</b>
12.	Аквариум – мини водоём. Заглянем под воду.	<b>2</b>
13.	Домашние животные. Мы в ответе за тех, кого приручили.	<b>10</b>

14	Лепбук «Домашние животные»	4
15	Подготовка к конференции	10
16	Птицы.	10
17	Лепбук «Птицы»	4
18	Мир полон хищников.	10
19	Природа вокруг нас.	6
20	Вводное. Флора и фауна нашего края	10
21	Озеленение школьного двора.	6
22	Подведение итогов работы кружка. Викторина «В мире животных и растений»	4
23	Экскурсия	4
	<b>Всего</b>	<b>144</b>

### Календарно - тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема занятия.	Форма организации	Вид деятельности
1-2		Организационное вводное занятие	Обсуждение.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия.
3-6		Мир растений.	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации. <u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей.
7-10		Мир растений. Интересные растения нашей области, страны.	Доклады учащихся	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) на тему занятия. <u>Выступление</u> с подготовленным материалом.
11-12		Интересные растения других стран.	Видео урок. Обсуждение. Доклады учащихся.	<u>Обсуждение за круглым столом</u> многообразия растительного мира разных стран и условий произрастания растений.

				<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) на тему занятия.
13-14		Экскурсия в лес.	Экскурсия	
15-18		Лепбук «Мир растений»	Составление лепбука	
19-20.		Мир животных.	Лекция, кинолекторий.	<u>Прослушивание информации.</u> <u>Просмотр кинолектория.</u> <u>Характеризовать условия</u> , необходимые для жизни животных. <u>Характеризовать роль животных</u> в природе и жизни людей.
21-22		Мир животных нашей области.	Доклады учащихся.	<u>Подготовка докладов</u> детей о диком животном нашей области, <u>выступление с докладом.</u>
23-24		Мир животных нашей большой страны и всего Мира.	Видео урок. Обсуждение.	<u>Обсуждение классификации животных</u> (виды, группы, род, отряд, класс, тип, царство). <u>Просмотр видеоматериала</u> на данную тему.
25-26		Этот животный меня удивил!	Доклады учащихся.	<u>Самостоятельная работа</u> по выполнению творческого задания. <u>Выступление с докладом</u> .
27-28		Животные хищники. Самый опасный хищник, на мой взгляд- это...	Видеоэкскурсия. Лекция. Доклады учащихся.	<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору самого опасного животного, на основе знаний полученных ранее и на занятии. <u>Подготовка докладов и выступлении</u> с собранным материалом.
29-30		Охрана животных и растений. Красная книга.	Видеоурок. Посещение библиотеки.	<u>Проводить диспут</u> и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать допустимые формы поведения</u> , которые не вредят природе.
31		Растения красной книги.	Доклады учащихся.	<u>Знакомство с обитателями Красной книги</u> через <u>самостоятельную подготовку учащихся</u> к занятию (выступление с докладом). <u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения в природе, на основе изученных правил.
32.		Способы охраны природы.	Видеоэкскурсия.	<u>Изучение охраняемых природных территорий</u> через

		Судьба природы – наша судьба.		<u>просмотр видеозаписи.</u> <u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред природе и тем самым здоровью человека, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций <u>Проводить</u> диспут и доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.
33-34.		Ядовитые растения, растения-аллергены.	Лекция. Презентация.	<u>Обсуждение</u> знаний учащихся по данной теме. <u>Просмотр презентации</u> на тему занятия. <u>Обсуждение</u> первой помощи при отравлениях.
35-36.		Опасные растения.	Доклады учащихся.	Поисковая работа
37-40		Лепбук «Мир животных»		
41-46		Мир лекарственных растений. Лепбук «лекарственные растения»	Лекция, урок-игра.	<u>Просмотр презентации</u> «Знакомство с лекарственными растениями Омской области» и <u>прослушивание рассказа</u> учителя. <u>Участие в игровой деятельности.</u>
47-50.		Живая медицина.	Доклады учащихся. Игра.	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) на тему занятия. <u>Выступление</u> с подготовленным материалом. Участие в игре – викторине «Лекарственные растения моего края».
51-52.		Комнатные растения.	Лекция. Просмотр видеофильма.	<u>Прослушивание информации</u> об истории возникновения комнатного цветоводства. <u>Изучение</u> многообразия и основных групп комнатных растений. <u>Просмотр видеосюжета</u> на тему занятия.
53-54		У меня растёт дома.... Акция «Создаём уют в школе»	Рассказы учащихся .Практическая работа.	<u>Учиться составлять рассказы</u> на тему занятия. <u>Учиться осуществлять уход</u> за комнатными растениями. Систематический и периодический уход.
55-56		Заглянем под воду. Животные водоемов нашей области.	Просмотр видеофильмов.	<u>Просмотр видеофильма</u> (приспособления животных к жизни в воде. Цепь питания. Бережное отношение к представителям животного мира). <u>Обсуждение за круглым столом</u> – каких я знаю животных водоемов нашей области.

57-58	Обитатели водоемов, которых мне удавалось увидеть.	Рассказы учащихся.	<u>Подготовка материалов</u> к занятию <u>Учиться составлять рассказы</u> о животных. <u>Обсуждение</u> животных, которых удалось увидеть детям и понаблюдать за ними.
59-60	Животные водоемов нашей страны и других государств.	Лекция, кинолекторий.	<u>Слушание</u> рассказа учителя. <u>Просмотр</u> презентации и кинолектория. <u>Обсуждение</u> увиденного и услышанного.
61-62.	Я не знал(а), что это животное.... (животные водоемов)	Доклады учащихся. Научно-практическая конференция	<u>Индивидуальное выполнение творческого задания</u> (сбор, поиск интересной информации про животных). <u>Выступление</u> с подготовленным материалом. <u>Обсуждение</u> услышанного.
.63-64	Игра – путешествие «Подводное царство»	Урок-игра	Участие в игре «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?». Разгадывание кроссвордов. Составление рассказов Выполнение творческих заданий. Составление коллажа.
65-66	Аквариум – мини водоём.	Лекция. Презентация.	<u>Просмотр</u> презентации. <u>Участие в беседе</u> за круглым столом.
67-68.	Наблюдение за обитателями аквариума.	Лабораторная работа.	Наблюдение за обитателями аквариума.
69-73	Домашние животные.	Лекция, урок- игра	<u>Прослушивание информации</u> об истории приручения кошек и собак. <u>Беседа за круглым столом</u> «Какие породы кошек и собак я знаю. Содержание, каких пород собак опасно для жизни? Дрессировка собак. Оказание первой помощи пострадавшим животным». <u>Игровая деятельность-</u> узнай животного по повадкам.
74-78.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	Сообщения учащихся.	<u>Участие в беседе:</u> «Мы в ответе за тех, кого приручили». <u>Подготовка сообщений</u> учащихся о своих домашних животных, <u>выступление</u> с этими сообщениями. <u>Участие в фотовыставке.</u>
79-82	Лепбук «Домашние животные.»	Составление лепбука	
83-88	Птицы нашей местности.	Лекция, экскурсия.	<u>Просмотр</u> презентации и <u>прослушивание</u> рассказа учителя на тему занятия. <u>Разгадывание кроссворда.</u>

				Участие в беседе о лесных жителях, о помощи человека птицам. <u>Наблюдение в природе.</u>
89-92	Птицы нашей Родины и других стран.	Лекция. Видеофильм.		Изучения птиц нашей Родины и других стран.
93-94	Это увлекательно! (особенности и возможности пернатых)	Доклады учащихся.		Сбор информации, иллюстраций, <u>подготовка доклада и выступление</u> с этим докладом на занятии. <u>Практическая работа</u> - «По страницам «Красной книги».
95-100.	Мир полон хищников.	Лекция		<u>Слушание</u> – экологический рассказ «Доброе слово о хищниках». Пищевые цепи организмов. <i>Обсуждение услышанного.</i> <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев. 2. Цикл питания. 3. Цепь питания с участием человека.
101-112.	Природа вокруг нас. Будь природе другом.	Экскурсия по родному краю.		Посещение приусадебного участка школы. <u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества. <u>Создание коллажа</u> на тему: «Я природе друг».
113-123	Подготовка к конференции	Доклады учащихся. Проекты		Групповое выполнение творческих заданий.
124-130	Вводное. Флора и фауна нашего края	Занятие-практикум		Групповое выполнение творческих заданий. <u>Составлять</u> в группе кроссворды про животных и растения на основе полученных знаний. <u>Разгадывание</u> кроссвордов.
131-136	Озеленение школьного двора.	Занятие-практикум.		Практическая деятельность по уходу за школьным садом.
137-144	Викторина «В мире животных и растений».	Урок-игра.		Групповое выполнение творческих заданий. <u>Составлять</u> в группе кроссворды про животных и растения на основе полученных знаний.

0				<u>Разгадывание кроссвордов.</u>
14		Экскурсии		
1-				
14				
4				

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Программа кружковой работы, календарно — тематический план.
2. Учебно-наглядные пособия: журналы, книги, компьютерные презентации, диски с видеосюжетами, игры.
3. Ноутбук для показа презентаций.

### **Список литературы:**

1. Акимушкин И. Мир животных ( комплект из 6 книг). М.,1971-1981г.
2. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997
5. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – М.: Агропромиздат, 1995г.
6. Атлас Омской области под ред. Кожухарь А.А.
7. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
8. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1987
9. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение , 1991
10. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
11. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1984.
12. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
13. Ильин А.Т. Тысяча почему. – М.: 1994г..
14. Кожухарь А.А., Зайков Г.И. География Омской области: Учебное пособие для средней школы. – Омск.: Кн. изд-во, 2001г
15. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказание о лекарственных растениях. – М: 1998.
16. Луканенкова В.К. Пропаганда охраны природы в краеведении и туризме.-Л.,1982
17. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
18. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
19. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
20. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
21. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
22. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.

23. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
24. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
25. Интернет-ресурсы.